



## VZGOJNI NAČRT

# OŠ TONETA ČUFARJA MARIBOR

Številka: 007-3/2021/6

Datum: 007-3/2021/6

## **KAZALO VSEBINE**

1. UVOD .....	1
2. CILJI IZOBRAŽEVANJA .....	3
3. VZGOJNA NAČELA .....	5
4. TEMELJNE VREDNOTE .....	6
5. VZGOJNE DEJAVNOSTI.....	7
<b>5.1. Proaktivne in preventivne dejavnosti.....</b>	<b>7</b>
5.1.1 Vrste vzgojnih dejavnosti .....	9
<b>5.2. Svetovanje in usmerjanje .....</b>	<b>13</b>
<b>5.3. Vzgojni postopki in ukrepi .....</b>	<b>15</b>
5.3.1 Vzgojni postopki .....	15
5.3.2 Vzgojni ukrepi.....	15
5.3.3 Vzgojni opomini.....	18
<b>5.4. Pohvale, priznanja in nagrade.....</b>	<b>18</b>
6. VZAJEMNO SODELOVANJE S STARŠI .....	20
<b>6.1. Oblike sodelovanja s šolo .....</b>	<b>20</b>

# VZGOJNI NAČRT

## 1. UVOD

V skladu s 60.č–g členu Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12) mora vsaka šola izdelati vzgojni načrt, v katerem določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena tega zakona ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

Vzgojni načrt OŠ Toneta Čufarja Maribor je nastal na osnovi raziskave med učenci, starši in zaposlenimi ter na osnovi vizije šole, ki se glasi: »Vsak Čufar ima svoje močno področje; razvijajmo ga!« Zaposleni na OŠ Toneta Čufarja Maribor smo mnenja, da je vsak učenec poseben in da obstaja področje, ki ga še posebej zanima. Če mu uspe to področje najti, ga razvijati in na njem dosegati dobre rezultate, je lahko zato zadovoljnejši, samozavestnejši in posledično uspešnejši tudi na ostalih področjih.

Pri oblikovanju vzgojnega načrta smo upoštevali:

- **Načelo avtonomije učitelja**, ki pravi, da ima vsak učitelj strokovno avtonomijo, ki temelji na posameznih vrednotah, iz katerih izhajajo tudi pravila za ravnanje. Da pa lahko učitelj učinkovito in vzgojno ravna, mora vanje tudi sam verjeti. Avtonomnost učitelju omogoča, da lahko izbira med različnimi argumenti za vzgojno delovanje in utemeljuje pomen sleherne vrednotne usmeritve tudi v konkretni konfliktni situaciji (Kroflič, 2007).
- **Načelo udeležnosti vseh akterjev vzgojnega delovanja šole** (delavci šole, učenci, starši in lokalno okolje), ki izhaja iz teoretičnega izhodišča, da skupno dogovarjanje in demokratično sprejemanje vrednot in pravil odigra pomembno vlogo pri postavitvi vzgojnega načrta šole (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, 2008).

## VZGOJNI NAČRT

Celovitost vzgojnega načrta se izraža na:

- **Formalni ravni**, kjer so opredeljeni cilji vzgoje, metodična obravnava vzgojne tematike, normativna zaščita pravic uporabnikov (pravica do sodelovanja pri nastajanju vzgojnega načrta, pravica do obveščenosti o vzgojnih ukrepih in opominih).
- **Vsebinski ravni**, ki zajema vse oblike discipliniranja – proaktivno, preventivno in kurativno (Kroflič, 2009).

V vzgojnem načrtu smo opredelili:

- **Cilje izobraževanja.**
- **Vzgojna načela.**
- **Temeljne vrednote.**
- **Vzgojne dejavnosti.**
- **Vzajemno sodelovanje s starši.**