



RAZVOJNI NAČRT

OŠ TONETA ČUFARJA MARIBOR

2010–2015

Številka:

Datum: 30. 9. 2010

1. UVOD

Razvojni načrt OŠ Toneta Čufarja Maribor predstavlja dokument, v katerem so zapisane prednostne naloge na pedagoškem in vzgojnem področju ter na področju urejanja šolskega prostora, ki jih bomo razvijali in jih želimo doseči v letih od 2010 do 2015.

Razvojni načrt predstavlja splošne smernice razvoja OŠ Toneta Čufarja Maribor in je nastal s sistematičnim pristopom, ki vodi h kakovosti poučevanja in vzgoje naših učencev z dobrim sodelovanjem med zaposlenimi, učenci, starši ter lokalno skupnostjo.

2. KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Toneta Čufarja Maribor je ena izmed 21 osnovnih šol Mestne občine Maribor. Leži v mestni četrti Pobrežje, kjer v njeni neposredni bližini stojita še dve osnovni šoli. OŠ Toneta Čufarja na tem mestu stoji že 110 let. Poučevanje in vzgajanje na tej šoli imata dolgo tradicijo, kar pomeni veliko izkušenj in znanja, ki smo ga uspešno podali mnogim generacijam mariborskih otrok. Trenutno je na šoli 360 učencev, ki jih poučuje med 42 in 45 strokovnih delavcev, skupaj pa za njih skrbi okoli 60 zaposlenih. Pouk poteka v dveh stavbah, povezanih z neustreznim veznim hodnikom. Šola ima zelo lepo in prostorno okolico, kjer se nahajajo igrišče za mlajše učence na travnatih površinah, asfaltirani igrišči za roket in odbojko, dve igrišči za odbojko na mivki ter parkirišča za zaposlene in starše.

Na šoli se trudimo našim učencem privzgojiti osnovne in nujne vrednote, kot so odgovornost ter spoštovanje sebe, drugega in okolja, v katerem živimo ter jim podati potrebno znanje in kompetence za nadaljevanje šolanja in dosego ciljev, ki so si jih zadali. V ta namen dajemo velik poudarek na izobraževanje zaposlenih ter vključevanje učencev v mnoge šolske in obšolske dejavnosti na šolskem, državnem in mednarodnem nivoju. Prav tako se zavedamo, da je potrebno krepiti komunikacijo in medsebojno sodelovanje med zaposlenimi, učenci ter starši. Težave in konflikte poskušamo reševati sproti na konstruktiven način z veliko mero razumevanja, vendar z zavedanjem, da lahko samo z dobrim delom, s trudom in poštenostjo dosežemo želene rezultate. Tega želimo naučiti tudi naše učence.

3. VIZIJA ŠOLE

Ko imamo učitelji jasno predstavo o tem, kakšno šolo želimo v prihodnosti, smo samozavestnejši, bolj motivirani za delo in uspešnejši. Začrtamo si cilje, lažje načrtujemo pot do njihove uresničitve in čutimo varno prihodnost, saj so upoštevana naša mnenja, želje ter potrebe.

Naša šola si je za obdobje naslednjih petih let zadala uresničitev vizije:

»Vsak Čufar ima svoje močno področje, razvijajmo ga.«

Zaposleni na OŠ Toneta Čufarja v Mariboru smo mnenja, da je vsak otrok poseben. Vsak otrok ima področje, ki ga posebej zanima. Če uspe to področje najti, ga razvijati, dosegati dobre rezultate, je zadovoljnejši, samozavestnejši in tako uspešnejši tudi na ostalih področjih.

4. IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

Izhodišča za pripravo razvojnega načrta OŠ Toneta Čufarja Maribor predstavljajo:

- zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo osnovnih šol v Sloveniji;
- sodobni trendi razvoja vzgoje in izobraževanja;
- pričakovanja strokovne in širše javnosti;
- načrt investicij in investicijskega vzdrževanja Mestne občine Maribor za naslednjih nekaj let;
- pregled rezultatov dela v projektih v preteklih treh letih;
- analize rezultatov anket učiteljev, staršev in učencev v preteklih treh letih.

5. SMERNICE RAZVOJA V LETIH 2010–2015

5.1 UREJANJE IN POSODOBITEV ŠOLSKEGA PROSTORA

Kot je bilo razbrati že iz uvoda, ima naša šola dolgo tradicijo. Iz tega pa žal izhaja tudi dokaj slaba prostorska razporeditev in urejenost nekaterih nujno potrebnih prostorov na šoli. Urejanje in posodobitev šolskih prostorov je v večini finančna naloga MOM. V skladu z načrti mestne občine in v skladu z možnostmi financiranja, ki jih ima šola v naslednjih petih letih, načrtujemo naslednje investicije (I), investicijska vzdrževanja (IV) in posodobitve na šoli (P):

Šolsko leto		Vrsta	Način financiranja
	<ul style="list-style-type: none"> • oprema kabineta RP 		
2010/11	<ul style="list-style-type: none"> • ureditev gospodinjske učilnice 	IV	MOM
	<ul style="list-style-type: none"> • oplesk pritličja šole – hodniki 	IV	šola
	<ul style="list-style-type: none"> • nova zunanja igrala 	IV	šolski sklad
	<ul style="list-style-type: none"> • učilnica na prostem, zelenjavni in zeliščni vrt, sadovnjak 	IV	šolski sklad, šola
	<ul style="list-style-type: none"> • računalniška oprema – stacionarni računalniki • 2 interaktivni tabli • 5 LCD-projektorja 	P	MŠŠ, šolski sklad, šola
	<ul style="list-style-type: none"> • priprava projektne dokumentacije za obnovo instalacij v starem delu šole 	IV	MOM
2011/12	<ul style="list-style-type: none"> • obnova kletnih prostorov (kurilnica, arhiv, delavnica za hišnika) 	IV	MOM
	<ul style="list-style-type: none"> • oprema učilnic (FIZ, TJA, GVZ) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • oplesk 1. nadstropja šole – hodniki in učilnice v novem delu 	IV	šola
	<ul style="list-style-type: none"> • računalniška oprema – 	P	MŠŠ, šolski sklad, šola

	<ul style="list-style-type: none"> prenosni računalniki • 2 interaktivni tabli • 2 LCD-projektorja 		
2012/13	<ul style="list-style-type: none"> • projekt prenove veznega trakta – 1. faza 	I	MOM
	<ul style="list-style-type: none"> • obnova instalacij, tal, opleskov in svetil v starem delu šole 	IV	MOM
	<ul style="list-style-type: none"> • oplesk 2. nadstropja šole – hodniki in učilnice v novem delu 	IV	šola
	<ul style="list-style-type: none"> • posodobitev računalniške opreme 	P	MŠŠ, šolski sklad, šola
	<ul style="list-style-type: none"> • prenova tehnične učilnice 		
2013/14	<ul style="list-style-type: none"> • projekt prenove veznega trakta – 2. faza 	I	MOM
	<ul style="list-style-type: none"> • posodobitev računalniške opreme 	P	MŠŠ, šolski sklad, šola
2014/15	<ul style="list-style-type: none"> • obnova oken in vrat v novem delu šole (zunanje žaluzije) 	I	MOM
	<ul style="list-style-type: none"> • klime na južni strani šole (novi del) 	IV	MOM donatorji

Uresničitev večine zgoraj navedenih ureditev šole je odvisna predvsem od finančne situacije šole, MOM in MŠŠ. Zaradi tega je nemogoče 100 % zagotoviti uresničitve načrtovanega. Vsi zaposleni, predvsem pa vodstveni delavci, se bomo trudili načrtovano uresničiti v čim večji meri. Vsako leto bomo skrbeli tudi za posodabljanje učil in učnih pripomočkov v skladu s finančnimi sredstvi, ki jih za ta namen dobimo iz MŠŠ.

Natančneje bodo vlaganja v urejanje in posodobitev šolskega prostora opredeljena za posamezno leto v finančnem načrtu šole.

5.2 PEDAGOŠKO PODROČJE

Delo strokovnih delavcev na pedagoškem področju je najpomembnejši segment njihovega dela. Zato je osnovna naloga strokovnega delavca, da svoje delo v razredu opravlja odgovorno, zanesljivo, v skladu z učnimi načrti ter s sodobnimi pedagoškimi spoznanji in smernicami. Da je lahko delo strokovnih delavcev dobro, pa moramo na šoli postaviti smernice razvoja ter določiti področja in kompetence, ki jih bomo v naslednjih letih še posebej razvijali.

Na osnovi raziskav in spoznanj v preteklih treh letih smo določili kompetence, ki jih bomo prednostno razvijali pri učiteljih in učencih v naslednjih petih letih.

5.2.1 Kompetence učiteljev

- **e-kompetence:** spletne strani, uporaba e-table, delo s spletnimi učilnicami, uporaba Skypa, uporaba Worda, Excella;
- **uvajanje sodobnih metod in oblik dela:** kljub temu, da je to že bila prednostna naloga v šolskem letu 2008/09, smo na osnovi vprašalnikov ugotovili, da učitelji določene sodobne metode dela premalo vključujejo v pouk (problemski pouk, terensko delo, delo z računalnikom in e-tablo). Zato bomo tudi v naslednjih letih nadaljevali z načrtnim in prednostnim uvajanjem sodobnih metod ter oblik dela;
- **učenje učenja:** v naslednjih letih se bodo učitelji usposobili za uporabljanje učinkovitih načinov spodbujanja motivacije in razvijanje strategij samostojnega učenja pri učencih;
- **sodelovanje in komunikacija:** na različnih področjih, in sicer z učitelji in drugimi zaposlenimi (timsko, projektno delo), z učenci, s starši in z drugimi osebami, odgovornimi za učence ter vzpostavljanje partnerskega odnosa, sodelovanja z drugimi šolami in institucijami v šolskem okolju ter s strokovnjaki na vzgojno-izobraževalnem področju.

5.2.2 Kompetence učencev

- **e-kompetence:** uporaba spletnih strani, uporaba e-table, delo s spletnimi učilnicami, uporaba Worda, Excella;
- **učenje učenja:** učenci se bodo usposabljali za uporabljanje učinkovitih načinov spodbujanja motivacije in razvijanje strategij samostojnega učenja;
- **sodelovanje in komunikacija:** učenci pridobijo sposobnost učinkovitega sodelovanja in komunikacije na različnih področjih, in sicer med učenci ter s strokovnimi delavci;
- **razvijanje močnih področji posameznika:** v skladu z vizijo šole bomo poskušali poiskati močno področje vsakega učenca in na osnovi tega razvijati učenčevo samopodobo ter samozavest.

5.2.3 Projekti

Nadaljevali bomo z naslednjimi uspešnimi projekti:

- Eko šola;
- Zdrava šola;
- Mladi za napredek Maribora; povečati želimo število in kakovost nalog tako, da bi dosegali odmevnejše rezultate tudi na državnem nivoju;
- Evropska vas;
- Noč branja;
- šolski bazar (novoletni ali velikonočni);
- obvezen 2. tuj jezik;
- natečaj »Imejmo živali radi«;
- Tako je bilo nekoč.

V naslednjem obdobju želimo uspešno izpeljati še nekaj novih projektov:

- mednarodno povezovanje z osnovnimi šolami (Comenius, ...);
- mednarodno srečanje otroških gledaliških skupin;
- naravoslovni vikendi (delavnice s področja matematike, fizike, kemije in z biologije za nadarjene učence);
- tematski dnevi (medpredmetno povezovanje);
- knjiga na obisku (1. VIO);
- Fibonacci – raziskovalno učenje naravoslovja in matematike;
- Zdrav življenjski slog.

5.3 VZGOJNO PODROČJE

Razvoj in delo na vzgojnem področju sta opredeljena v Vzgojnem načrtu OŠ Toneta Čufarja Maribor in sta del razvojnega načrta. Tam so že opredeljena prednostna področja na vzgojnem področju. Na osnovi raziskav med učenci, starši in učitelji smo se odločili, da bomo v naslednjih letih posebej razvijali vrednoti **odgovornost** in **spoštovanje**, tako pri učencih, zaposlenih kot starših, in sicer odgovornost in spoštovanje do sebe, bližnjega (sošolci, starši, zaposleni) kot do narave.

Na osnovi dogodkov v preteklem šolskem letu in delavnice s strokovnimi delavci bo med prednostnimi nalogami na področju vzgojnega delovanja v naslednjem obdobju tudi razvijanje kompetence:

- **uporabljati ustrezne strategije za soočanje z neprimernim vedenjem, agresivnostjo in konflikti,**

tako za zaposlene kot za učence in starše.

Načini, roki in vsebine izvajanja nalog, dogovori in prevzemanje odgovornosti za opravljeno delo bo podrobneje določeno z akcijskim načrtom v LDN za vsako šolsko leto in spremljano na sestankih strokovnih aktivov in konferencah učiteljskega zbora.

5.4 VODENJE

Na področju vodenja bo poudarek na razvijanju naslednjih kompetenc:

- **sodelovanje z okoljem:** učinkovita skrb za promocijo šole;
- **delo z zaposlenimi:** spodbujati in omogočati priložnosti za stalno strokovno izpopolnjevanje zaposlenih oz. njihov profesionalni razvoj ter spremljati vpliv profesionalnega razvoja zaposlenih na kakovost dela;
- **vodenje učenja in poučevanja:** izpopolniti spremljavo učiteljevega dela, še posebej na področju načrtovanja njihovega dela (letne priprave) in spremljavo uresničevanja načrtovanega;
- **klima in kultura:** izdelati jasen sistem organizacijskih vrednot, delovati skladno z njim in vključevati sodelavce v razvijanje organizacijskih vrednot;
- **upravljanje šole kot organizacije:** učinkovito pridobivanje dodatnih materialnih virov in skrb za urejenost zgradbe in prostorov.

6 ZAKLJUČEK

V uresničevanje prednostnih nalog so vključeni vsi strokovni delavci šole in ostali zaposleni. Načini, roki in vsebine izvajanja nalog, dogovori in prevzemanje odgovornosti za opravljeno delo bodo podrobneje določeni z akcijskimi načrti v LDN za vsako šolsko leto ter spremljani na sestankih strokovnih aktivov in konferencah učiteljskega zbora. Letni načrti in spremljava uresničenega bodo vsako leto predstavljeni tako zaposlenim kot staršem (roditeljski sestanki in seje Sveta staršev) in seveda članom Sveta šole.

Naloga vsakega posameznika je, da se vsako leto še posebej potruzi in razvija na tistih področjih, ki smo jih skupaj postavili kot prednostna. Če se bomo tega zavedali kot posamezniki in kot del velike učeče se organizacije, bomo zadane naloge uspešno opravljali, naši učenci pa nas bodo zapuščali z veliko znanja, dobro samopodobo in nasmejanimi obrazi.