



**RAZVOJNI NAČRT**

**OŠ TONETA ČUFARJA MARIBOR**

**2021–2026**

Številka: 007-3/2021/5

Datum: 29. 9. 2021

## Vsebina

<b>1. UVOD</b> .....	1
<b>2. KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE</b> .....	1
<b>3. VIZIJA ŠOLE</b> .....	1
<b>4. IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA</b> .....	2
<b>5. SMERNICE RAZVOJA V LETIH 2021–2026</b> .....	2
5.1. UREJANJE IN POSODOBITEV ŠOLSKEGA PROSTORA .....	2
5.2. PEDAGOŠKO PODROČJE.....	4
5.2.1. Področja razvoja kompetenc pri strokovnih delavcih in učencih .....	4
5.2.2. Projekti.....	7
5.3. VZGOJNO PODROČJE .....	7
5.4. VODENJE .....	8
<b>6. ZAKLJUČEK</b> .....	9

## 1. UVOD

Razvojni načrt OŠ Toneta Čufarja Maribor predstavlja dokument, v katerem so zapisane prednostne naloge na pedagoškem in vzgojnem področju ter na področju urejanja šolskega prostora, ki jih bomo razvijali in jih želimo doseči v letih od 2021–2026.

Razvojni načrt predstavlja splošne smernice razvoja OŠ Toneta Čufarja Maribor in je nastal s sistematičnim pristopom, ki vodi h kakovosti poučevanja in vzgoje naših učencev z dobrim sodelovanjem med zaposlenimi, z učenci, s starši ter z lokalno skupnostjo.

## 2. KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE

Osnovna šola Toneta Čufarja Maribor je ena od 20 osnovnih šol Mestne občine Maribor. Leži v mestni četrti Pobrežje, kjer v njeni neposredni bližini stojita še dve osnovni šoli. Poučevanje in vzgajanje na šoli imata dolgo tradicijo, kar pomeni veliko izkušenj in znanja, ki smo jih uspešno predali mnogim generacijam mariborskih otrok. Trenutno je na šoli 449 učencev, ki jih poučuje 54 strokovnih delavcev, skupaj pa za njih skrbi 71 delavcev. Pouk poteka v dveh stavbah, ki sta od 1. septembra 2015 povezani z novim modernim veznim traktom, ki vsebuje novo kuhinjo, jedilnico, večnamenski prostor, garderobne prostore, multimedijško učilnico in prostorno knjižnico. V celoti je bila obnovljena tudi telovadnica z vsemi pripadajočimi prostori. Šola ima zelo lepo in prostrano okolico, kjer se nahajajo igrišče za mlajše učence na travnatih površinah, športna igrišča ter parkirišča za zaposlene in starše. Okolica je bila v celoti obnovljena.

Na šoli se trudimo našim učencem privzgojiti osnovne in nujne vrednote, kot so odgovornost in spoštovanje sebe, drugih ter okolja, v katerem živimo. Učencem želimo podati potrebno znanje in kompetence za nadaljevanje šolanja in dosego ciljev, ki so si jih zadali. Velik poudarek zato namenjamo izobraževanju zaposlenih ter vključevanju učencev v mnoge šolske in obšolske dejavnosti na šolskem, občinskem, državnem in mednarodnem nivoju. Prav tako se zavedamo, da je potrebno krepiti komunikacijo in medsebojno sodelovanje med zaposlenimi, učenci in starši. Težave in konflikte poskušamo reševati sproti na konstruktiven način z veliko mero razumevanja, vendar z zavedanjem, da lahko samo z dobrim delom, trudom in poštenostjo dosegamo zelene rezultate. Tega želimo naučiti tudi naše učence.

## 3. VIZIJA ŠOLE

Ko imamo učitelji jasno predstavo o tem, kakšno šolo želimo v prihodnosti, smo samozavestnejši, bolj motivirani za delo in uspešnejši. Začrtamo si cilje, lažje načrtujemo pot do njihove uresničitve in čutimo varno prihodnost, saj so upoštevana naša mnenja, želje ter potrebe.

Odločili smo se, da bomo tudi v naslednjih petih let uresničevali vizijo:

**»Vsak Čufar ima svoje močno področje, razvijajmo ga.«**

Zaposleni na OŠ Toneta Čufarja v Mariboru smo mnenja, da je vsak otrok poseben. Vsak otrok ima področje, ki ga posebej zanima. Če uspe to področje najti in ga razvijati, dosegati dobre rezultate, je zadovoljnejši, samozavestnejši in tako uspešnejši tudi na ostalih področjih. S takšnimi otroki bomo lažje dosegali cilje, ki smo si jih zadali v našem razvojnem načrtu.

#### 4. IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

Izhodišča za pripravo razvojnega načrta OŠ Toneta Čufarja Maribor predstavljajo:

- zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo osnovnih šol v Sloveniji;
- sodobni trendi razvoja vzgoje in izobraževanja;
- pričakovanja strokovne in širše javnosti;
- načrt investicij in investicijskega vzdrževanja Mestne občine Maribor za naslednjih nekaj let;
- pregled rezultatov dela v projektih v preteklih petih letih;
- analize rezultatov anket učiteljev, staršev in učencev v preteklih letih.

#### 5. SMERNICE RAZVOJA V LETIH 2021–2026

##### 5.1. UREJANJE IN POSODOBITEV ŠOLSKEGA PROSTORA

Kot je napisano že v uvodu, ima naša šola dolgo tradicijo. Iz tega izhaja tudi razgibana razporeditev prostorov, ki so se skozi leta dograjevali in posodabljali; še posebej v zadnjih letih, ko smo celovito obnovili starejšo šolsko zgradbo, dozidali novi vezni trakt ter v celoti obnovili šolsko telovadnico. Urejanje in posodobitev šolskih prostorov je v večini finančna naloga MOM. V skladu z načrti mestne občine in možnostmi financiranja, ki jih ima šola v naslednjih petih letih, načrtujemo naslednje investicije (I), investicijska vzdrževanja (IV) in posodobitve na šoli (P):

Šolsko leto		Vrsta	Način financiranja
2021/22	• Delna obnova oken na novem delu šole	IV	MOM
	• Računalniška oprema v skladu s potrebami in finančnimi zmožnostmi	P	MIZŠ,SIO2020, MOM
	• Oplesk učilnic in hodnikov po potrebi	IV	šola

RAZVOJNI NAČRT

	• Energetska obnova novejšje šolske zgradbe	I	MOM
	• Zasaditev drevesnih vrst	P	šola
	• Razširitev šolskega vrta	P	šola
	• Spretnostna pot - poligon	I	Šolski sklad
	• Ureditev in povečanje števila parkirišč za kolesa in motorje	P	MOM, šola
<b>2022/23</b>	• Delna obnova oken na novem delu šole	IV	šola
	• Računalniška oprema v skladu s potrebami in finančnimi zmožnostmi	P	MIZŠ, MOM
	• Razširitev in posodobitev učilnice na prostem	p	šola
	• Energetska prenova novejšje šolske zgradbe	I	MOM
	• Kolesarnica	I	Šolski sklad, šola
<b>2023/24</b>	• Energetska obnova novejšje šolske zgradbe	I	MOM
	• Oplesk učilnic in kabinetov v skladu s potrebami in finančnimi zmožnostmi	IV	šola
	• Enosmerna cesta v okolici šole	I	MOM
	• Kolesarski spretnostni poligon	I	Šola, Šolski sklad
	• Računalniška oprema v skladu s potrebami in finančnimi zmožnostmi	P	MIZŠ, Šolski sklad
<b>2024/25</b>	• Oplesk učilnic in kabinetov v skladu s potrebami in finančnimi zmožnostmi	IV	šola
	• Oplesk hodnikov – po potrebi	IV	šola
	• Zamenjava strehe na starejši šolski zgradbi	IV	MOM
	• Računalniška oprema v skladu s potrebami in finančnimi zmožnostmi	P	MIZŠ, Šolski sklad
<b>2025/26</b>	• Oplesk pisarn	IV	šola
	• Oplesk učilnic in kabinetov v skladu s potrebami in finančnimi zmožnostmi	IV	šola

## RAZVOJNI NAČRT

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oplesek hodnikov – po potrebi</li></ul>	IV	šola
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Računalniška oprema v skladu s potrebami in finančnimi zmožnostmi</li></ul>	P	MIZŠ, Šolski sklad

Uresničitev večine zgoraj navedenih predlogov je odvisna predvsem od finančnega stanja šole, MOM in MIZŠ. Zaradi tega je nemogoče 100% zagotoviti uresničitev vsega načrtovanega. Vsi zaposleni, predvsem pa vodstveni delavci, se bomo trudili načrtovano uresničiti v čim večji meri. Vsako leto bomo skrbeli tudi za posodabljanje učil in učnih pripomočkov v skladu s finančnimi sredstvi, ki jih za ta namen dobimo z MIZŠ.

Natančneje bodo vlaganja v urejanje in posodobitev šolskega prostora opredeljena za posamezno leto v finančnem načrtu šole.

### 5.2. PEDAGOŠKO PODROČJE

Delo strokovnih delavcev na pedagoškem področju je najpomembnejši segment njihovega dela. Zato je osnovna naloga strokovnega delavca, da svoje delo v razredu opravlja odgovorno, zanesljivo, v skladu z učnimi načrti ter sodobnimi pedagoškimi spoznanji in smernicami. Da je lahko delo strokovnih delavcev dobro, pa moramo na šoli postaviti smernice razvoja ter določiti področja in kompetence, ki jih bomo v naslednjih letih še posebej razvijali.

Na osnovi raziskav in spoznanj v preteklih petih letih smo določili kompetence, ki jih bomo prednostno razvijali pri učiteljih in učencih v naslednjih petih letih.

#### 5.2.1. Področja razvoja kompetenc pri strokovnih delavcih in učencih

##### **DVIG DIGITALNIH KOMPETENC**

Digitalna kompetenca je ena od osmih kompetenc vseživljenjskega učenja in je bistvena za vključenost v našo vedno bolj digitalizirano skupnost. Pa vendar, mednarodne raziskave in stroka opozarjajo, da veliko ljudi teh kompetenc nima. Digitalna kompetenca je sestavljena iz naslednjih področij:

**1. Informacije:** identificirati, najti, predelati, shraniti, organizirati in analizirati digitalno informacijo, vrednotiti relevantnost in namen.

**2. Komunikacija:** komunicirati v digitalnem okolju, izmenjevati vsebine s pomočjo spletnih orodij, povezovati in sodelovati z drugimi s pomočjo digitalnih orodij, delovati in sodelovati v skupnostih ter omrežjih, medkulturno zavedanje.

**3. Ustvarjanje vsebin:** ustvarjati in urejati nove vsebine (od urejanja besedil do slik in videa); integrirati in ponovno predelati prejšnje znanje ter vsebine; ustvariti kreativne izdelke, medijske vsebine in programirati; uporabiti in spoštovati avtorske pravice.

**4. Varnost:** osebna zaščita, varovanje podatkov, varovanje digitalne identitete, varnostni ukrepi, varna in smiselna raba.

**5. Reševanje problemov:** ugotoviti digitalne potrebe in vire, sprejemati utemeljene odločitve o najprimernejšem digitalnem orodju glede na namen in potrebe, reševati konceptualne probleme s pomočjo digitalnih orodij, kreativno uporabljati tehnologijo, reševati tehnične probleme, nadgrajevati svoje kompetence in kompetence drugih.

Vseh pet kompetenc smo na določen način razvijali že v preteklih petih letih. V prvem letu RN bomo pregledali, kakšno je stanje na področju digitalnih kompetenc pri učencih in strokovnih delavcih. Naredili bomo načrt, kako digitalne kompetence razvijali v naslednjih štirih letih.

### UČNA OKOLJA ZA 21. STOLETJE

V šolskem letu 2020/21 se je naša šola vključila v razvojno nalogo Ustvarjanje učnih okolji za 21. stoletje. Naloga bo trajala do septembra 2023. Podprta je s strani ZRSŠ.

Cilji razvojne naloge:

- praksa, ki upošteva **individualne potrebe, posebnosti, zmožnosti itd.** učenca;
- širi **spoznanja o dobri praksi** in učinkih formativnega spremljanja;
- **vklučuje učence v sooblikovanje** vzgojno-izobraževalnega procesa;
- spodbuja **medsebojno sodelovanje**;
- zagotavlja spodbudno **učno okolje**.

Razvojna naloga je naravnana tudi na profesionalni razvoj strokovnih delavcev:

### UČITELJ UČITELJU UČITELJ

Če želimo spremeniti svojo prakso, potem se učimo skupaj z otroki, tako da: razmišljamo o VIZ procesu, ki ga izvajamo, kako bi ga lahko spremenili/izboljšali/naredili bolj privlačnega, razpravljamo, se posvetujemo, izmenjujemo izkušnje in načrtujemo skupaj s kolegi, skrbimo za osebno dobrobit.

### RAZVIJANJE VREDNOT – Poudarek na razvoju odgovornosti

Odgovornost je zelo širok pojem, je ena od vrednot in glavnih ciljev vzgoje, ki si ga zastavljajo učitelji, vzgojitelji in starši. Želimo, da bi bil otrok odgovoren do samega sebe, do ljudi v okolici, do materialnih dobrin ter družbe nasploh. Odgovornost ni lastnost, ki nam je prirojena, ampak jo pridobimo z vzgojo. Zdi se, da otroci prevzemajo vse manj odgovornosti, da se odgovornost, ki naj bi jo prevzeli otroci in mladostniki, vse prevečkrat prenaša na starše in druge odrasle osebe. Odgovornost namreč od človeka terja trud, odrekanje, disciplino, poštenost, lojalnost idr. V šolskem letu 2021/22 se bomo posvetili prednostni nalogi razvijanje vrednot – odgovornost do šolskega dela s ciljem, da učenci postanejo odgovorni za svoje šolsko delo.

V prednostno nalogo bo vključena:

- odgovornost do domačih nalog in prinašanje pripomočkov;
- odgovornosti do lastnine (svoje in šolske);
- odgovornost za svoje zdravje (prehrana, gibanje, čistoča).

Hkrati bomo pri prednostni nalogi ohranjali nekatere elemente lanskih tem, in sicer:

- bonton (pozdravljanje, prehrana);
- medvrstniška pomoč (pomoč sošolcev, pomoč starejših učencev, pomoč učencem – tujcem);
- zbiralne akcije (zbiranje starega papirja, zamaškov, zvezkov, oblačil ...);
- čistilne akcije (čiščenje okolice šole, urejanje učilnic);
- sodelovanje z domom Danice Vogrinec, domom Sonček, Zavodom Naprej in z Društvom upokojencev (obisk in priprava kulturnega programa).

V naslednjih letih bomo v naše pedagoško delo aktivno vključevali trajnostno mobilnost, samooskrbo in skrb za okolje.

### **FORMATIVNO SPREMLJANJE**

Je proces stalnega spremljanja, opazovanja, pregledovanja in vrednotenja, ki ga izvajamo z namenom, da učitelj prilagaja svoje poučevanje in daje učencem povratne informacije o njihovem učenju. Temelji na zbiranju dokazov, s katerimi preverjamo razumevanje učencev in jasnih kriterijih za vrednotenje učnih dosežkov (Judith Dodge, 25Quick Formative Assessment for Differentiated Classroom, Scholastic, NY, 2009).

Ključni elementi formativnega spremljanja so načrtovanje ciljev, določanje kriterijev uspeha, proces učenja kot bistveni del pouka, uporaba orodij/strategij za podporo učenju, povratne informacije, dokazila o razumevanju, vrstniško vrednotenje, samovrednotenje, refleksije učiteljev in učencev.

V naslednjih petih letih bomo nadaljevali z načrtnim vključevanjem formativnega spremljanja v pouk, katerega strategije smo razvijali do sedaj.

V sklopu ključnih strategij formativnega spremljanja bomo nadaljevali tudi z načrtnim delom na področju dviga ravni bralne pismenosti in dela z nadarjenimi učenci. Vse akcije so natančno načrtovane za vsako šolsko leto posebej v okviru letnega delovnega načrta.

### **POSKUS UVAJANJE TUJEGA JEZIKA V OBVEZNEM PROGRAMU IN PREIZKUŠANJE KONCEPTA RAZŠIRJENEGA PROGRAMA V OSNOVNI ŠOLI (V NADALJEVANJU POSKUS RAP)**

Naša šola je ena izmed 19 osnovnih šol v Sloveniji, ki s sklepom MIZŠ od maja 2018 v celoti izvaja poskus Rap. Le-ta obsega:

- ✓ uvajanje prvega tujega jezika kot obveznega predmeta v 1. razredu;
- ✓ uvajanje drugega tujega jezika kot obveznega predmeta v 7., 8. in 9. razredu;
- ✓ uvajanje in preizkušanje izvedbenih modelov razširjenega programa in v okviru le-tega naslednje vsebinske sklope:
  - Gibanje in zdravje za dobro psihofizično počutje,



## RAZVOJNI NAČRT

- Kultura in tradicija,
  - Vsebine iz življenja in dela osnovne šole;
- ✓ preizkušanje modelov razširjenega programa, priprava in preizkušanje modela programskega financiranja razširjenega programa.

Zaradi epidemioloških razmer v šolskem letu 20/21 so poskus RaP podaljšali do leta 2023.

### DVIG DIGITALNIH KOMPETENC

Na javnem razpisu ZRSŠ smo bili izbrani, da sodelujemo v evropskem projektu Dvig digitalnih kompetenc. Uresničevali bomo strategijo evropske politike na področju uporabe IKT pri pouku, in sicer višje kakovosti in inovativnosti učiteljev pri uporabi IKT ter izboljšanje merjenja ravni pedagoške digitalne pismenosti pri učiteljih, ki bo primerljivo na evropski ravni. Ob tem želimo uresničiti cilje: dvig uporabe IKT pri učenju in poučevanju, vzpostavitev povezave med evropskimi in nacionalnimi strategijami in uporabljenimi orodji za doseg teh ciljev, krepitev profesionalnega razvoja učiteljev za uporabo IKT.

#### 5.2.2. Projekti

Nadaljevali bomo z naslednjimi uspešnimi projekti:

- Ekošola,
- Zdrava šola,
- Šolska shema,
- Mladi za napredek Maribora (želimo povečati število in kakovost nalog tako, da bi dosegali odmevnejše rezultate tudi na državnem nivoju),
- Večer branja,
- Tako je bilo nekoč,
- tabori za nadarjene učence,
- priprava načrta varnih kolesarskih poti,
- Kolesarjem prijazna šola,
- Mednarodno sodelovanje (Erasmus+, Štajerska – Steiermark, Erasmus+ KA1 – program mednarodnega sodelovanja na področju izobraževanja in usposabljanja šolskega osebja, Erasmus+ KA226 - HOOP)

V naslednjem obdobju želimo uspešno izpeljati še mednarodno povezovanje z osnovnimi šolami (Comenius), kar nam v preteklem petletnem obdobju ni uspelo, ter okrepiti medgeneracijsko sodelovanje, npr. na področju medgeneracijskega računalniškega opismenjevanja.

#### 5.3. VZGOJNO PODROČJE

Razvoj in delo na vzgojnem področju je opredeljeno v Vzgojnem načrtu OŠ Toneta Čufarja Maribor in je del razvojnega načrta. Tam so že opredeljena prednostna

področja. Na osnovi raziskave med učenci, starši in strokovnimi delavci smo se odločili, da bomo v naslednjih petih letih na vzgojnem področju načrtno razvijali vrednote – **odgovornost, samostojnost, solidarnost in odnos do okolja.**

### ČUFARJEVI ZELENİ KORAKI

Čufarjevi zeleni koraki vključujejo dejavnosti ozaveščanja učencev, zaposlenih in staršev o odgovornem odnosu do okolja. S pomočjo dolgoletnih projektov (Eko šola, Zdrava šola, Šolska shema, Tradicionalni slovenski zajtrk) bomo tudi v prihodnje razvijali in nadgrajevali spoštljiv odnos do našega šolskega okolja ter lokalno pridelane hrane. Opažamo, da smo šibki na področju trajnostne mobilnosti, zato smo si to področje izbrali za vodilno rdečo nit. Z novimi dejavnostmi in projekti, kot so Trajnostna mobilnost v vrtcih in osnovnih šolah ter Kolesarjem prijazna šola, želimo spodbuditi učence, njihove bližnje in zaposlene k pogostejši uporabi pešpoti in kolesarskih poti v šolo. Na ta način želimo zmanjšati motorni promet v okolici šole, posledično tudi obremenitev okolja.

Projektno delo, s katerim smo v zadnjih letih dosegli precejšnje pozitivne spremembe v našem odnosu do narave, želimo nadgraditi in razširiti tudi z mednarodnim sodelovanjem in izmenjavi izkušenj izven naših meja. V razvojnem obdobju petih let načrtujemo sodelovanje s partnerskimi šolami iz Srbije, Avstrije in Malte. Nova znanja in primere dobrih praks želimo pridobiti tudi s sodelovanjem v mednarodnih projektih, kot so Erasmus+, eTwinning, preko katerih se želimo povezati predvsem s šolami držav članic Evropske unije, ki imajo dobro razvito področje trajnostne mobilnosti.

Dejavnosti so uvrščene med prednostne naloge vzgojnega področja, saj odgovoren odnos do okolja predstavlja pomembno popotnico za prihodnost vseh nas.

### 5.4. VODENJE

Na področju vodenja bo poudarek na razvijanju naslednjih kompetenc:

- **sodelovanje z okoljem:** učinkovita skrb za promocijo šole;
- **delo z zaposlenimi:** spodbujati in omogočati priložnosti za stalno strokovno izpopolnjevanje zaposlenih oziroma za njihov profesionalni razvoj ter spremljati vpliv profesionalnega razvoja zaposlenih na kakovost dela;
- **vodenje učenja in poučevanja:** ohraniti spremljavo učiteljevega dela na sedanji ravni, še posebej na področju pridobivanja kompetenc določenih v razvojnem načrtu šole;
- **upravljanje šole kot organizacije:** učinkovito pridobivanje dodatnih materialnih virov in skrb za urejenost zgradbe in prostorov.

## 6. ZAKLJUČEK

V uresničevanje prednostnih nalog so vključeni vsi strokovni delavci šole in ostali zaposleni. Načini, roki in vsebine izvajanja nalog, dogovori in prevzemanje odgovornosti za opravljeno delo bo podrobneje določeno z akcijskimi načrti v LDN za vsako šolsko leto. Zgoraj navedeno bomo spremljali na sestankih strokovnih aktivov in konferencah učiteljskega zbora. Letni načrti in spremljava uresničenega bo vsako leto predstavljena zaposlenim, staršem (roditeljski sestanki in seje Sveta staršev) in seveda tudi članom sveta šole.

Naloga vsakega posameznika je, da se vsako leto še posebej potrudi in razvija na tistih področjih, ki smo jih skupaj postavili kot prednostna. Če se bomo tega zavedali kot posamezniki in kot del velike učeče se organizacije, bomo zadane naloge uspešno opravljali, naši učenci pa nas bodo zapuščali z veliko znanja, dobro samopodobo in nasmejanimi obrazi.

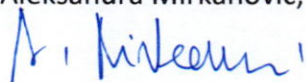
RAZVOJNI NAČRT

Mnenje učiteljskega zbora podano dne: 21. 9. 2021

Mnenje Sveta staršev podano dne: 29. 9. 2021

Svet šole potrdil Razvojni načrt dne: 29. 9. 2021

Predsednica Sveta šole:  
Aleksandra Mirkanović, prof.



Ravnateljica:  
Eva Raušl, prof.

